

**«Ключевые категории духовно-нравственного становления личности в образовании»**

Член-корр. РАО, доктор психологических наук, профессор,  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»  
В.И. Слободчиков

Сегодня уже очевидно, что наше общество стоит на перепутье: либо начало духовно-нравственного возрождения, либо движение к гуманитарной катастрофе, в которой не останется ни социальных лидеров, ни аутсайдеров, ни первых, ни последних. Именно этим обстоятельством определяется острота дискуссий о путях и способах духовного возрождения человека и страны в целом.

Итак, первое: духовные и нравственные основы нашей жизни являются главной **иммунной, защитной системой** достоинства и свободы личности – «свободы для...» осуществления своего призвания и назначения в этом мире. И, второе: духовно-нравственные основы - это главный **фильтр** при выборе необходимых средств нашей гуманитарной – образовательной - деятельности; инстанция, позволяющая отличить не только «свое» от «чужого», но и от агрессивно **чуждого**.

В педагогике понятия «духовности» и «нравственности» обычно связывают воедино и в этом есть, хотя и глубокий, но не абсолютный смысл. Так, в самом общем виде, **нравственность** – это следствие и причина определенного **уклада жизни** человеческих сообществ; именно здесь живут такие нормы, ценности и смыслы человеческого общежития, которые значимы **именно и только** для данного сообщества.

В свою очередь, **духовность**, также в самом общем виде – есть причина и следствие **Веры** в Высшее, сверх-обыденное Начало в человеческой жизни. Именно вера в реальность такого Высшего Начала придает **абсолютный**

Виктор Иванович Слободчиков - член-корр. РАО, доктор психологических наук, профессор *статус* нормам, ценностям и смыслам человеческого общежития. Без Высшего Начала в человеке все эти ценности и смыслы имеют ситуативное и вкусовое значение.

Как православный человек, я могу говорить, прежде всего, о православной духовности и православной нравственности. Хотя можно говорить об этом и в любой другой религиозной традиции.

Так, **православная духовность и православная нравственность** – есть единство и целостность, подлинная «неслиянность – нераздельность» *Веры во Единого Господа Иисуса Христа – Сына Божия и, соответственно, христианского уклада жизни*, предполагающего практическое воплощение заповедей Нового Завета. Именно поэтому нельзя говорить абстрактно о духовности вообще и о нравственности вообще. Нужно всегда точно фиксировать: **в чем ваша Вера, и каков уклад вашей жизни**. К сожалению, сегодня все чаще мы сталкиваемся с безумными – с христианской точки зрения – укладами жизни и неизбежно сопровождающей их псевдодуховностью - многоликостью суеверий.

Существует **светоносная духовность** и есть *темная духовность*. В Евангелии сказано: «Различайте духов!», проверяйте источники духовности. Духовная ориентация человека на один полюс, в сторону поиска Бога, поиска встречи с Ним порождает один вид духовности – **святость**. Однако отказ человека от ориентации именно на этот полюс **не делает его нейтральным** (а-теистичным) – это иллюзия. Он обязательно начинает соскальзывать, а потом и сваливаться в противоположную сторону. И рано или поздно оказывается в ловушке одержимости *негативной духовностью*, которая в земной жизни человека всегда рядом, всегда в ожидании своего часа.

К сожалению, сегодня набирает силу «**никакая**» духовность. Просто нулевая, хотя она тоже называется духовностью, это так называемая «культурная духовность». Считается, что освоение **высших образцов культуры**: человеческих достижений в искусстве, в литературе, в

Виктор Иванович Слободчиков - член-корр. РАО, доктор психологических наук, профессор технической, интеллектуальной деятельности как раз и есть – духовное развитие человека.

Для секулярного сознания собственно духовные ценности существуют и могут существовать только в пространстве самой культуры. Но еще о. Павел Флоренский замечательно сказал: «С точки зрения культуры Церковь, кабак и американская машинка для взламывания сейфов, являются равноценными». На каком основании вы будете считать, что Церковь выше кабака или поп-культура ниже классики? Это все объекты культуры. Для обыденного сознания: на вкус и цвет – товарищей нет! **Внутри самой культуры нет меры расценивания** – что выше, что ниже. Только, если выйти за пределы наличной культуры, сколь бы она не была освящена сиюминутной модой, и только тогда - с высоты - можно увидеть **ранги и уровни** ценностей и смыслов самой этой культуры.

С православной точки зрения **духовное бытие** начинается и существует там, где начинается освобождение человека от чужой и, главное, своей **собственной самости**. Свобода есть модальное (фактически инструментальное), а не предметно-содержательное определение духовного бытия человека; она есть сила, энергия порыва в самоопределении к лучшему и высшему. **Дух есть любовь к качеству и воля к совершенству** во всех областях жизни.

Замечательный русский философ И.А. Ильин писал: «Как способ, как образ бытия в целом православная духовность открывает человеку доступ к любви, совести и чувству долга; к праву и правосознанию; к искусству и художественной красоте, к очевидности и науке, к молитве и религии. Только она может указать человеку, что есть подлинно главное и ценнейшее в его жизни; дать ему нечто такое, чем стоит жить, за что стоит нести жертвы».

И далее: ведь **"жить стоит только тем и верить стоит в то, за что стоит бороться и умереть, ибо смерть есть истинный и высший критерий для всех жизненных содержаний"**. А то, что не стоит смерти, то - с духовной

Виктор Иванович Слободчиков - член-корр. РАО, доктор психологических наук, профессор точки зрения - не стоит и жизни. Именно поэтому духовность обнаруживает себя в наивысшей степени и становится всеохватным способом жизни человека, когда для него открываются его личные отношения с Богом - поистине высшей Основы всего бытия человека и всего сущего.

Итак, любовь к качеству бытия и воля к совершенству есть **главная доминанта духовного бытия человека**. С православной точки зрения этим все сказано. Но с педагогической и психологической точек зрения здесь возникает целый ряд важнейших вопросов. И прежде всего – о трех взаимосвязанных, внутренне сопряженных, но различных сферах духовной жизни человека: **о его духовно-нравственном становлении и развитии, о его духовно-нравственном воспитании и о его духовно-нравственном образовании.**

При поиске принципиальных ответов на эти три системообразующих вопроса педагогики и психологии духовности следует предположить некоторую основу, энергетический центр, определяющий действительное содержание этих возможных ответов. Перефразируя слова известные историка М.Я. Гефтера о начале истории – с чего начинается история?, я бы сказал так: **все собственно человеческое в человеке начинается, становится, развивается не с нуля, подлинное вочеловечивание человека начинается с Начала!**

Мы знаем имя Начала Всего, как оно названо в Священном Писании (см. Евангелие от Иоанна – **В начале было Слово...**), и так же точно – мы должны положить Начало человеческого в человеке, но уже в языке психологии и педагогики развития. Для меня таким Началом является предельная идеализация человеческой реальности— **это со-бытийная общность людей**. Как сказано в Евангелии: «Там, где двое или трое собрались во имя Мое, там Я среди вас». А вот развитие такой общности (**Через что, как и куда?**) — это не завершаемый в этом мире процесс обретения каждым участником такой общности своего - **личностного способа жизни.**

Виктор Иванович Слободчиков - член-корр. РАО, доктор психологических наук, профессор

Теперь можно кратко наметить ответы и на три выше обозначенных вопроса – о духовно-нравственном воспитании, образовании, о духовно-нравственном развитии.

Так - **духовно-нравственное воспитание** – это самое главное - *Встреча с духовно-нравственным Другим, другими*; это та «неслиянная – нераздельная» со-бытийная общность, в которой происходит взаимное **вос-полнение** и **на-питание** друг друга качественной духовной пищей; в этом и состоит весь смысл воспитания. Все остальное - дело педагогической техники;

далее - **духовно-нравственное образование** – это обретение образа человеческого во времени истории и пространстве отеческой культуры; это непосредственная Встреча с содержанием **живой религиозной культуры**. И главное – это Встреча не с «музеями истории религии и атеизма» ( в котором я когда-то работал), а с **живыми носителями** этой культуры;

и наконец - **духовно-нравственное становление и развитие личности человека** – это, в первую очередь, Встреча с Господом, с голосом Совести, встреча с самим собой; с собой – способным к различению Добра и Зла, а главное – способным осуществить ответственный выбор между ними.

**Поэтому, на мой взгляд, православная духовность и православная нравственность – это действительно новое качество и новый принцип жизни, окончательно делающий человека человеком.**